

KONSEP DIRI PADA REMAJA KELUARGA

BROKEN HOME

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Menyusun Skripsi S1 Dalam
Bidang Psikologi



Disusun Oleh :
Dhea Miftachul Jannah
2016011067

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA
2020

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana S1 Psikologi

Pada Tanggal

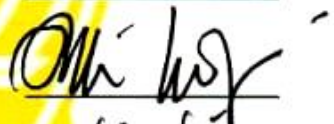
2 Juli 2020

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Titisa Ballerina, S.Psi., M.Psi

Penguji II : Dra. Siti Hafsah Budi Argiati, S.Psi., M.Si

Penguji III : Dr. Berliana Henu Cahyani, S.Psi., M.Psi.



Yogyakarta, 3 Juli 2020

Dekan Fakultas Psikologi

Dra Indriyati Eko Purwaningsih, S.Psi., M.Si



HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

KONSEP DIRI PADA REMAJA KELUARGA *BROKEN HOME*

Diajukan Oleh:

Dhea Miftachul Jannah

2016011067

Telah Disahkan Oleh :

Fakultas Psikologi

Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

Ketua Prodi Psikologi


(Harto Sujono, S.E., S.Psi., M.Si)

Pembimbing Utama,



(Dra. Siti Hafsa Budi Argiati, S.Psi., M.Si)

Pembimbing Pendamping,



(Dr. Berliana Henu Cahyani, S.Psi., M.Psi.)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : Dhea Miftachul Jannah
NIM : 2016011067
Program Studi : Psikologi
Judul Skripsi : Konsep Diri Pada Remaja Keluarga *Broken Home*

Menulis surat ini menyatakan bahwa :

1. Selama melakukan penelitian dan pembuatan laporan penelitian skripsi saya tidak melakukan pelanggaran etika akademik dalam bentuk apapun, seperti penjiplakan, pembuatan skripsi oleh orang lain atau pelanggaran lain yang bertentangan dengan etika akademik yang dijunjung tinggi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa karena itu, skripsi yang saya buat merupakan karya ilmiah saya sebagai penulis, bukan karya jiplakan atau karya orang lain.
2. Apabila dalam ujian skripsi saya terbukti melanggar etika akademik, maka saya siap menerima sanksi sebagaimana aturan yang berlaku di Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
3. Apabila dikemudian hari, setelah saya lulus dari Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa ditemukan bukti secara menyakinkan bahwa skripsi ini adalah karya jiplakan atau karya orang lain maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang ditetapkan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.

Yogyakarta, 3 Juli 2020

Dhea Miftachul Janna



MOTTO

“Jika kamu percaya akan jalan yang telah kamu pilih, maka jangan pernah kamu menyerah dan kembali. Tetaplah berada di jalan itu dan bangkitlah. Tuhan akan menolong setiap umatNya yang berusaha.”

-Dhea Miftachul Jannah-

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

-QS. Ar-Ra'd:11-

“Berhentilah merasa anda begitu kecil. Anda adalah semesta yang bergembira.”

-Jalaludin Rumi-

KONSEP DIRI PADA REMAJA KELUARGA BROKEN HOME

**Dhea Miftachul Jannah
Hafsah Budi Argiati
Berliana Henu Cahyani**

**Fakultas Psikologi
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa**
dhea.miftachjannah@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan studi kasus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami gambaran konsep diri pada remaja keluarga *broken home*. Kondisi keluarga yang tidak harmonis dapat dikatakan sebagai keluarga *broken home*. Keluarga yang *broken home* dapat disebabkan karena kondisi orang tua yang sudah bercerai dan kondisi orang tua yang pisah ranjang. Kondisi keluarga *broken home* dapat berdampak terhadap perkembangan konsep diri pada remaja.

Subjek penelitian ini berjumlah empat remaja keluarga *broken home* yang berdomisili di Yogyakarta. Subjek penelitian memiliki latar belakang dari kondisi orangtua yang sudah bercerai dan pisah ranjang. Subjek penelitian berusia 15-20 tahun, sedangkan informan sebanyak empat orang dengan usia 16-42 tahun. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi.

Hasil penelitian menggambarkan konsep diri yang meliputi komponen perseptual, konseptual dan sikap. Keempat subjek pada komponen perseptual mampu menunjukkan perasaan yang tepat, sedangkan pada komponen perseptual keempat subjek mampu menerima kondisi keluarga dan memiliki harapan yang positif. Perbedaan dialami subjek 2 pada komponen konseptual. Subjek 2 memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih rendah dibandingkan subjek lainnya. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa sikap lingkungan dan teman sebaya mampu mempengaruhi konsep diri pada remaja korban keluarga *broken home*.

Kata kunci : Konsep Diri, Remaja, Keluarga *Broken Home*

SELF-CONCEPT IN TEENAGER BROKEN HOME FAMILY

**Dhea Miftachul Jannah
Hafsah Budi Argiati
Berliana Henu Cahyani**

**Fakultas Psikologi
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
dhea.miftachjannah@gmail.com**

ABSTRACT

This research is a qualitative research that used a case study approach. This research aims to find out and understand the self-concept of teenagers in broken home family conditions that are not harmonious family can be said as broken home family. Broken home families can be caused by the condition of parents who are divorced and the condition of parents who are separated from the bed broken home family condition can have an impact on the development of self-concept in adolescents.

The subjects of this study were four teenagers from broken home families. Domiciliedin Yogyakarta, research subjects have a background of the condition of parents who have been divorced and separated beds research subjects aged 15 – 20 years, while as many as four informants with ages 16 – 42 years old. Data collection techniques using interviews and observation.

The results of the study describe self-concepts which include perceptual, conceptua, and attitude components. The four subjects in the perceptual component were able to show the right feelings, while in the fourth perceptual component the subjects was able to accept family conditions and have positive expectations. The differences experienced by subject 2 in the conceptual component subject 2 had lower levels of self-confidence compared to other subjects. This study also showed that environmental attitudes and peers are able to influence self-concept in adolescent victims of broken home families.

Keyword : self concept, Teenager, Broken home familily

KATA PENGANTAR

Segala syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umatnya, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Konsep Diri Pada Remaja Keluarga *Broken Home*”

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu demi sempurnanya skripsi ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun.

Dengan tersusunnya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua bapak Muhammad Amri dan ibu Rochmiati yang telah memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi dan dukungan lahir maupun batin serta doa yang tiada henti kepada penulis, dan Nyi Dra. Siti Hafsah Budi Argiati, S.Psi., M.Si serta Nyi Dr. Berliana Henu Cahyani, S.Psi., M.Psi, selaku Dosen Pembimbing yang memberikan arahan dan bimbingan dengan ketelitian dari awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini, serta pihak-pihak yang memberikan dukungan kepada penulis diantaranya yang terhormat:

1. Nyi Dra. Indriyati Eko p., S.Psi., M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
2. Ki Hartosujono, A.Md, S.E., S.Psi., M.Si selaku dosen pembimbing akademik dan juga Kaprodi Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
3. Nyi Dra. Siti Hafsah Budi Argiat, S.Psi., M.Si, selaku dosen pembimbing I.
4. Nyi Dr. Berliana Henu Cahyani, S.Psi., M.Psi, selaku dosen pembimbing II.
5. Para dosen dan staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa yang selalu membantu dan membimbing penulis dalam hal akademis dan saran.

6. Para subjek penelitian dan informan yang telah bersedia untuk menjadi subjek penelitian dan meluangkan waktunya demi kelancaran penelitian.
7. Kedua orang tuaku Bapak Muhammad Amri dan Ibu Rocmiati, kakak-kakak ku Rahmad Ibnu Hibban, Muhammad Nuril Iskhaq, Chaula Fitry, adik ku Reno Zamiru Maulana, Muhammad Farrel Al-Farizi, Muhammad Ziaulhaq Jalaluddin Rumi, Alana Arthawidya Sarasvati, dan juga seluruh keluarga besar yang selalu berdoa dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi
8. Handali Irwansyah yang telah memberikan doa, kasih sayang, dorongan, semangat, serta motivasi kepada penulis dalam berbagai hal baik terutama dalam penyusunan skripsi ini.
9. Pada orang terdekat dan sahabat-sahabat saya Elisabeth Rassini Seda Moni, Ummu Amamah, Diah Ariza Pratiwi, terimakasih atas bantuan dan partisipasi kalian yang selalu setia menemani, memberikan dorongan dan semangat dalam mengerjakan skripsi.
10. Teman-teman psikologi angkatan 2016 yang terkasih.

Semoga Tuhan YME, senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya selalu. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis, pembaca sebagai bahan tambahan pengetahuan maupun untuk penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, 3 Juli 2020

Dhea Miftachul Jannah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Terimakasih atas segala cinta, perhatian, doa dan
dukungan dari orang-orang terdekat:

**Ayahanda Muhammad Amri dan Ibunda
Rochmiati**

Atas segala doa, cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan,
motivasi, dan bantuan yang diberikan selama ini.

**kakak Rahmat Ibnu Hibban, Muhammad Nuril Iskhaq,
dan Chaula Fitry**

Atas segala doa, cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan,
Bantuan yang diberikan selama ini.

**Adik ku Reno Zamiru Maulana, Muhammad Farrel Al-
Farizi, Muhammad Ziaulhaq Jalaluddin Rumi, Alana
Arthawidya Sarasvati**

Atas segala doa, dukungan, kasih sayang, perhatian,
dan Keceriannya.

Handali Irwansyah

Atas segala doa, dukungan, kasih sayang, perhatian dan
Penantiannya.

DAFTAR ISI

| | HALAMAN |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN SIDANG | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv |
| MOTTO | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Keaslian Penelitian | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 10 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| A. Konsep Diri | 12 |
| 1. Pengertian Konsep Diri | 12 |
| 2. Komponen – Komponen Konsep Diri..... | 13 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri | 16 |
| B. Keluarga Broken Home | 18 |
| 1. Pengertian Keluarga | 18 |
| 2. Struktur Keluarga | 20 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Tugas Keluarga..... | 23 |
| 4. Fungsi Keluarga | 24 |
| 5. Keluarga Broken Home | 25 |
| 6. Faktor – Faktor Keluarga Broken Home | 27 |
| C. Dinamika Psikologi | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan Penelitian..... | 34 |
| B. Subjek Penelitian | 34 |
| C. Metode Pengumpulan Data | 34 |
| D. Teknik Analisis Data | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Orientasi Kacah dan Persiapan..... | 38 |
| 1. Orientasi Kacah | 38 |
| 2. Persiapan | 43 |
| B. Hasil Penelitian..... | 44 |
| 1. Deskripsi hasil penelitian | 44 |
| C. Pembahasan | 66 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan..... | 70 |
| B. Saran | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |
| LAMPIRAN..... | 75 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 1. | Pelaksanaan wawancara kepada subjek remaja keluarga <i>broken home</i> | 40 |
| Tabel 2. | Pelaksanaan wawancara kepada informan..... | 40 |
| Tabel 3. | Deskripsi Subjek Penelitian | 41 |
| Tabel 4. | Deskripsi Informan | 41 |
| Tabel 5. | Rangkuman tema, sub kategori, dan kategori Konsep Diri pada Remaja Keluarga <i>Broken Home</i> | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Pedoman Wawancara..... | 75 |
| Lampiran 2. Lembar Penjelasan Penelitian..... | 78 |
| Lampiran 3. Lembar Kesiediaan Subjek..... | 79 |
| Lampiran 4. Verbatim Wawancara Subjek..... | 83 |