

**TESIS**

**PENGARUH FASILITAS, MOTIVASI, DAN KEDISIPLINAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MIPA  
DI SMA NEGERI 1 CEPER  
KABUPATEN KLATEN**



**SYNDER PRASETYO**

**NIM : 2018082074**

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN  
DIREKTORAT PASCASARJANA PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA  
YOGYAKARTA  
2020**

**TESIS**

**PENGARUH FASILITAS, MOTIVASI, DAN KEDISIPLINAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MIPA  
DI SMA NEGERI 1 CEPER  
KABUPATEN KLATEN**



**SYNDER PRASETYO**

**NIM : 2018082074**

**Diajukan Kepada  
Program Studi PEP Program Pascasarjana  
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa  
Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Dalam Bidang Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

**DIREKTORAT PASCASARJANA PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA  
YOGYAKARTA**

**2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH FASILITAS, MOTIVASI, DAN KEDISIPLINAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MIPA  
DI SMA NEGERI 1 CEPER  
KABUPATEN KLATEN**

**Synder Prasetyo  
NIM. 2018082074**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan  
Tanggal 14 September 2020

Menyetujui  
Pembimbing I

Prof. Dr. Supriyoko, M. Pd.

Pembimbing II

Dr. Sunarto, M. Si.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH FASILITAS, MOTIVASI, DAN KEDISIPLINAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MIPA  
DI SMA NEGERI 1 CEPER  
KABUPATEN KLATEN**

**Synder Prasetyo  
NIM. 2018082074**

**Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta  
Tanggal 3 Oktober 2020**

**PANITIA PENGUJI**

**Prof. Dr. Samsi Haryanto, M. Pd  
(Ketua Penguji)**

**Dr. Rahayu Retnaningsih, M. Pd  
(Sekretaris)**

**Prof. Dr. Supriyoko, M. Pd  
(Pembimbing I / Penguji I)**

**Dr. Sunarto, M. Si  
(Pembimbing II / Penguji II)**

**Yogyakarta, 3 Oktober 2020  
Direktur Pascasarjana Pendidikan  
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa**

**Prof. Dr. Supriyoko, M. Pd.**

## ABSTRAK

**Synder Prasetyo**, 2018082074 : *Pengaruh Fasilitas, Motivasi, Dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh positif yang signifikan fasilitas belajar di rumah, motivasi belajar MIPA dan kedisiplinan belajar secara bersama – sama terhadap prestasi belajar MIPA siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten; (2) pengaruh positif yang signifikan fasilitas belajar di rumah secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten; (3) pengaruh positif yang signifikan motivasi belajar MIPA secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten; (4) pengaruh positif yang signifikan kedisiplinan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri di Kabupaten Klaten tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah 110 siswa. Teknik sampling yang digunakan yaitu *simple random sampling* dan diambil sampel sebanyak 87 siswa. Pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi hasil belajar MIPA. Uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas sedangkan uji prasyarat menggunakan uji normalitas, uji linieritas, dan multikolineritas. Uji hipotesis melalui uji regresi ganda dan korelasi parsial.

Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat pengaruh positif yang signifikan fasilitas belajar di rumah, motivasi belajar MIPA dan kedisiplinan belajar secara bersama – sama terhadap prestasi belajar MIPA siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten (2) terdapat pengaruh positif yang signifikan fasilitas belajar di rumah secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten. Semakin lengkap fasilitas belajar di rumah prestasi belajar semakin meningkat, (3) terdapat pengaruh positif yang signifikan motivasi belajar MIPA secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten. Semakin tinggi motivasi belajar prestasi belajar semakin meningkat, (4) terdapat pengaruh positif yang signifikan kedisiplinan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten. Semakin tinggi kedisiplinan belajar prestasi belajar semakin meningkat.

**Kata kunci:** fasilitas, motivasi, kedisiplinan, prestasi belajar MIPA

## ***ABSTRACT***

**Synder Prasetyo**, 2018082074: *The Influence of Facilities, Motivation, and Discipline on MIPA Learning Achievement at SMA Negeri 1 Ceper, Klaten Regency*. Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 2020.

This study aims to determine (1) the significant positive influence of learning facilities at home, MIPA learning motivation and learning discipline together on the MIPA learning achievement of class XI MIPA students at SMA Negeri 1 Ceper Klaten Regency; (2) the significant positive influence of learning facilities at home partially on MIPA learning achievement of class XI MIPA students at SMA Negeri 1 Ceper Klaten Regency; (3) the significant positive influence of MIPA learning motivation partially on MIPA learning achievement of class XI MIPA students at SMA Negeri 1 Ceper Klaten Regency; (4) the significant positive influence of learning discipline partially on MIPA learning achievement of class XI MIPA students at SMA Negeri 1 Ceper, Klaten Regency.

This research includes quantitative research. The population of this study were students of class XI MIPA at Public High Schools in Klaten Regency in the 2019/2020 school year with a total of 110 students. The sampling technique used was simple random sampling and a sample of 87 students was taken. Retrieval of data using questionnaires and documentation of MIPA learning outcomes. The instrument test used the validity and reliability test, while the prerequisite test used the normality test, linearity test, and multicollinearity. Hypothesis testing through multiple regression tests and partial correlation.

The results showed (1) there was a significant positive influence on learning facilities at home, MIPA learning motivation and learning discipline together on the MIPA learning achievement of class XI MIPA students at SMA Negeri 1 Ceper Klaten Regency (2) there was a significant positive influence of learning facilities at home partially on MIPA learning achievement of class XI MIPA students at SMA Negeri 1 Ceper Klaten Regency. The more complete facilities at home the learning achievement increases, (3) there is a significant positive influence on MIPA learning motivation partially on MIPA learning achievement of class XI MIPA students in SMA Negeri 1 Ceper Klaten Regency. The higher the learning motivation, the learning achievement increases, (4) learning discipline has a significant positive influence partially on MIPA learning achievement of class XI MIPA students at SMA Negeri 1 Ceper Klaten Regency. The higher the learning achievement, the learning achievement increases.

**Keywords:** facilities, motivation, discipline, MIPA learning achievement

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Synder Prasetyo  
NIM : 2018082074  
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Program Pascasarjana Pendidikan  
Universitas Sarjanawiyata Pendidikan  
Alamat : Jl. Kusumanegara 157 Telp. (0274) 564369, Fax. 564369  
Yogyakarta

Telah menyusun tesis dengan judul:

**Pengaruh Fasilitas, Motivasi, Dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten.**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam tesis ini adalah benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, pendapat dan ringkasan serta temuan orang lain saya tulis dan saya jelaskan sumbernya berdasarkan pada kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan Program Pascasarjana Pendidikan dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

Yogyakarta, 3 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,



Synder Prasetyo  
NIM. 2018082074

## **MOTTO**

"Bantinglah otak untuk mencari ilmu sebanyak – banyaknya guna mencari rahasia besar yang terkandung di dalam benda besar bernama dunia ini, tetapi pasanglah pelita dalam hati sanubari, yaitu pelita kehidupan jiwa."

(Al – Ghazali)

“Kita hidup dalam perbuatan, bukan tahun; dalam pikiran, bukan nafas; dalam perasaan, bukan dalam angka. Kita harus menghitung waktu dengan detak jantung. Dia yang paling hidup yang paling berpikir, merasakan yang paling mulia, bertindak yang terbaik.”

(Aristoteles)

“Ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani. Di depan, seorang pendidik harus memberi teladan atau contoh tindakan yang baik, di tengah atau di antara murid, guru harus menciptakan prakarsa dan ide, dari belakang seorang guru harus memberikan dorongan dan arahan.”

(Ki Hajar Dewantara)



## **PERSEMBAHAN**

### **Ayah dan Ibu.**

“Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan, mengajari banyak hal dan selalu mendorongku melakukan yang terbaik.”

### **Keluarga tercinta.**

“Memiliki tempat untuk pergi adalah rumah. Memiliki seseorang untuk dicintai adalah keluarga. Memiliki keduanya adalah berkah.”

### **Rekan tim payung.**

Kalian adalah sahabat yang sanggup menempuh hujan bersamaku, saling menginspirasi, memberi dorongan dan dukungan.”

## KATA PENGANTAR

Salam dan bahagia.

Segala puji bagi Allah, Tuhan seru sekalian alam, karena hanya dengan berkat dan rahmat – Nya maka penelitian dan penulisan tesis yang berjudul **“Pengaruh Fasilitas, Motivasi, dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar MIPA di SMA Negeri 1 Ceper Kabupaten Klaten”** ini akhirnya pada penyelesaiannya.

Dengan selesainya penulisan tesis ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan sumbangan, bantuan dan dukungan, yaitu kepada:

1. Rektor Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
2. Direktur Program Pascasarjana Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
3. Kaprodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
4. Prof. Dr. Supriyoko, M. Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan sumbangan pemikiran dan bantuan baik moral maupun spiritual yang sangat berharga selama penelitian dan penulisan tesis ini.
5. Dr. Sunarto, M. Si, selaku pembimbing II yang telah memberikan sumbangan pemikiran dan bantuan baik moral maupun spiritual yang sangat berharga selama penelitian dan penulisan tesis ini.
6. Kepala SMA Negeri 1 Prambanan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ujicoba instrumen angket pada sekolah tersebut.

7. Kepala SMA Negeri 1 Ceper yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Ceper tahun ajaran 2019/2020 yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian tesis.
9. Siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Prambanan tahun ajaran 2019/2020 yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian tesis.
10. Teman – teman prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) kelas Kalasan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian penelitian dan penulisan tesis.
11. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian dan penulisan tesis ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan tesis ini. Akhirnya semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Salam.

Yogyakarta, September 2020

Penulis

Synder Prasetyo

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Abstrak .....	iv
Surat Pernyataan .....	vi
Motto .....	vii
Persembahan .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xvi
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II    KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka .....	13

1. Prestasi Belajar .....	13
2. Fasilitas Belajar Di Rumah .....	22
3. Motivasi Belajar .....	28
4. Kedisiplinan Belajar .....	34
5. Karakteristik MIPA .....	42
B. Penelitian Relevan .....	48
C. Kerangka Berpikir .....	57
D. Hipotesis Penelitian .....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Jenis Penelitian .....	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	60
D. Variabel Penelitian .....	62
E. Teknik Pengumpulan Data .....	62
F. Analisis Data .....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	77
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	77
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	84
C. Persamaan Regresi Berganda .....	90
D. Pengujian Hipotesis .....	91
E. Pembahasan .....	99
BAB V PENUTUP .....	109
A. Kesimpulan .....	109

B. Implikasi .....	110
C. Saran .....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	113
LAMPIRAN .....	117

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sampel Penelitian .....	61
Tabel 2	Skor Alternatif Jawaban Angket (Skala Likert) .....	63
Tabel 3	Hasil Uji Validitas Fasilitas Belajar di Rumah .....	65
Tabel 4	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar MIPA .....	67
Tabel 5	Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Belajar .....	68
Tabel 6	Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen .....	70
Tabel 7	Responden Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin .....	79
Tabel 8	Deskripsi dan Kategori Variabel Penelitian .....	79
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar di Rumah .....	81
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar MIPA .....	81
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Variabel Kedisiplinan Belajar .....	82
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar MIPA .....	84
Tabel 13	Uji Normalitas .....	85
Tabel 14	Uji Linieritas $X_1$ dengan Y .....	86
Tabel 15	Uji Linieritas $X_2$ dengan Y .....	86
Tabel 16	Uji Linieritas $X_3$ dengan Y .....	87
Tabel 17	Rangkuman Hasil Uji Linieritas .....	88
Tabel 18	Uji Multikolinieritas .....	89
Tabel 19	Persamaan Regresi Berganda .....	90
Tabel 20	Uji Hipotesis Secara Simultan .....	92
Tabel 21	Hasil Uji Secara Parsial .....	94

Tabel 22	Uji F .....	96
Tabel 23	Koefisien Determinasi Ganda .....	96
Tabel 24	Sumbangan Efektif (SE) .....	97
Tabel 25	Sumbangan Relatif .....	98



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi – Kisi Instrumen Ujicoba .....	117
Lampiran 2	Instrumen Ujicoba .....	121
Lampiran 3	Data Ujicoba .....	130
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	137
Lampiran 5	Kisi – Kisi Instrumen Penelitian .....	146
Lampiran 6	Instrumen Penelitian .....	150
Lampiran 7	Data Penelitian .....	158
Lampiran 8	Uji Prasyarat .....	182
Lampiran 9	Uji Hipotesis .....	185
Lampiran 10	Sumbangan Efektif dan Relatif .....	190
Lampiran 11	Distribusi Frekuensi .....	191
Lampiran 12	Surat Ijin Penelitian .....	193