

TESIS

**PENGARUH FASILITAS, MOTIVASI, DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MIPA
DI SMA NEGERI 1 JATINOM
KABUPATEN KLATEN**



**Amin Dwi Astuti
NIM : 2018082084**

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
DIREKTORAT PASCASARJANA PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA
2020**

TESIS

**PENGARUH FASILITAS, MOTIVASI, DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MIPA
DI SMA NEGERI 1 JATINOM
KABUPATEN KLATEN**



**Amin Dwi Astuti
NIM : 2018082084**

Diajukan Kepada

**Program Studi Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Untuk Memenuhi
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Dalam bidang Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

**DIREKTORAT PASCASARJANA PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMAN SISWA
YOGYAKARTA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH FASILITAS, MOTIVASI, DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MIPA
DI SMA NEGERI 1 JATINOM
KABUPATEN KLATEN

Amin Dwi Astuti
NIM. 2018082084



Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Tanggal 14 September 2020

Menyetujui

Pembimbing I

Prof. Dr. Supriyoko, M. Pd.

Pembimbing II

Dr. Sunarto, M. Si.

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH FASILITAS, MOTIVASI, DAN KEDISIPLINAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MIPA
DI SMA NEGERI 1 JATINOM
KABUPATEN KLATEN

Amin Dwi Astuti
NIM. 2018082084

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta
Tanggal 3 Oktober 2020

PANITIA PENGUJI

Prof. Dr. Samsi Haryanto, M. Pd
(Ketua Penguji)

Dr. Rahayu Retnaningsih, M. Pd
(Sekretaris)

Prof. Dr. Supriyoko, M. Pd
(Pembimbing I / Penguji I)

Dr. Sunarto, M. Si
(Pembimbing II / Penguji II)

Yogyakarta, 3 Oktober 2020
Direktur Pascasarjana Pendidikan
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa



Prof. Dr. Supriyoko, M. Pd.

ABSTRAK

Amin Dwi Astuti, 2018082084: Pengaruh Fasilitas, Motivasi, dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar MIPA di SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten. Tesis. Yogyakarta: Direktorat Pascasarjana, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh positif antara fasilitas belajar di rumah, motivasi belajar MIPA dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar MIPA pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten; 2) Pengaruh positif antara fasilitas belajar di rumah secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten; 3) Pengaruh positif antara motivasi belajar MIPA secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten; 4) Pengaruh positif antara kedisiplinan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 143 orang. Sampel penelitian berjumlah 106 orang diambil dengan teknik random sampling. Instrumen yang digunakan adalah angket dan dokumen prestasi belajar MIPA. Teknik analisis data yang dilakukan menggunakan analisis regresi ganda dan analisis korelasi parsial..

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif yang signifikan antara fasilitas belajar di rumah, motivasi belajar MIPA dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten; Secara bersama-sama semakin baik fasilitas belajar di rumah, semakin tinggi motivasi belajar MIPA dan kedisiplinan belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar MIPA; 2) terdapat pengaruh positif yang signifikan antara fasilitas belajar di rumah secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten, semakin baik fasilitas belajar di rumah semakin tinggi prestasi belajar MIPA; 3) terdapat pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar MIPA secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten; Semakin tinggi motivasi belajar MIPA semakin tinggi pula prestasi belajar MIPA 4) terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kedisiplinan belajar secara parsial terhadap prestasi belajar MIPA pada siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten yaitu semakin tinggi kedisiplinan belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar MIPA.

Kata Kunci: Fasilitas, Motivasi, Kedisiplinan, Prestasi Belajar MIPA

ABSTRACT

Amin Dwi Astuti, 2018082084: The Influence of Facilities, Motivation, and Discipline on Mathematics Learning Achievement at SMA Negeri 1 Jatinom, Klaten Regency. Thesis. Yogyakarta: Direktorat Postgraduate, Tamansiswa Sarjanawiyata University Yogyakarta, 2020.

This study aims to determine: 1) the positive influence between learning facilities at home, motivation to learn Mathematics and Natural Sciences learning discipline together on MIPA learning achievement in class XI MIPA students of SMA Negeri 1 Jatinom, Klaten Regency; 2) The positive influence between learning facilities at home partially on Mathematics learning achievement in class XI MIPA students of SMA Negeri 1 Jatinom, Klaten Regency; 3) The positive influence of learning motivation partially for Mathematics and Natural Sciences learning achievement in class XI MIPA students of SMA Negeri 1 Jatinom, Klaten Regency; 4) The positive influence between learning discipline partially on Mathematics learning achievement in class XI MIPA students of SMA Negeri 1 Jatinom Klaten, Klaten Regency.

This study uses a quantitative approach. The population in this study were all students of class XI MIPA at SMA Negeri 1 Jatinom Klaten Regency in the academic year 2019/2020 totaling 143 people. The research sample consisted of 106 people taken by random sampling technique. The instruments used were questionnaires and MIPA learning achievement documents. The data analysis technique used is multiple regression analysis and partial correlation analysis.

The results showed that: 1) there is a significant positive effect between learning facilities at home, motivation to learn Mathematics and Natural Sciences learning discipline together on learning achievement in class XI MIPA students of SMA Negeri 1 Jatinom, Klaten Regency; Together, the better the learning facilities at home, the higher the MIPA learning motivation and learning discipline, the higher the Mathematics learning achievement; 2) there is a significant positive effect between learning facilities at home partially on Mathematics learning achievement in class XI MIPA students of SMA Negeri 1 Jatinom Klaten Regency, the better the learning facilities at home the higher the Mathematics learning achievement; 3) there is a significant positive influence between the motivation to learn Mathematics and Natural Sciences partially on the MIPA learning achievement in class XI MIPA students of SMA Negeri 1 Jatinom, Klaten Regency; The higher the learning motivation of Mathematics and Natural Sciences, the higher the learning achievement of Mathematics and Natural Sciences 4) there is a significant positive effect between learning discipline partially on MIPA learning achievement in class XI MIPA students of SMA Negeri 1 Jatinom, Klaten Regency, namely the higher the learning discipline, the higher the learning achievement. MIPA.

Keywords: Facilities, Motivation, Discipline, Mathematics Learning Achievement

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : Amin Dwi Astuti

NIM : 2018082084

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Perguruan Tinggi : Program Pascasarjana Pendidikan

Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta

Alamat : Majegan RT 006 RW 001, Wonosari, Trucuk, Klaten

Telah menyusun tesis dengan judul: **"Pengaruh Fasilitas, Motivasi dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar MIPA di SMA Negeri 1 Jatinom Kabupaten Klaten"**.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam tesis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, pendapat dan ringkasan serta temuan orang lain saya tulis dan saya jelaskan sumbernya berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari ternyata pernyataan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan Program Pascasarjana Pendidikan dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

Yogyakarta, September 2020

Yang membuat pernyataan



Amin Dwi Astuti

NIM: 2018082084

MOTTO

Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalankan dengan penuh keikhlasan,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa cinta dan terima kasih, tesis ini saya persembahkan:

1. Kedua Ibuku
2. Suamiku yang selalu sabar dan mendukung setiap langkahku
3. Anak-anakku Mbak Aisyah, Dik Azzam
4. Keluarga besar dan almamater

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “ Pengaruh Fasilitas, Motivasi dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar MIPA di SMA Negeri 1 Jatinom” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya, tesis ini tidak akan tersusun apabila tidak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. Pardimin, M.Pd Ph.D selaku rektor Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
2. Prof. Dr. Supriyoko, M.Pd selaku Direktur Program Studi Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (PEP) Pascasarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
3. Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (PEP) Pascasarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa..
4. Prof. Dr. Supriyoko, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I. Program Studi Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (PEP) Pascasarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.

5. Dr. Sunarto, M. Si. selaku Dosen Pembimbing II. Program Studi Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (PEP) Pascasarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
6. Seluruh staf dosen PEP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Seluruh staf dan karyawan Program Studi Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (PEP) Pascasarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
8. Kepala SMA Negeri 1 Jatinom yang telah memberikan izin penelitian.
9. Teman-teman satu angkatan, serta pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari terdapat beberapa kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, Oktober 2020

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------|-------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan..... | ii |
| Halaman Pengesahan..... | iii |
| Abstrak..... | iv |
| Pernyataan Keaslian..... | vi |
| Motto..... | vii |
| Persembahan..... | viii |
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi | .xi |
| Daftar Tabel | xv |
| Daftar Gambar | xvii |
| Daftar Lampiran..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN. | |
| A. Latar Belakang. | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

| | |
|---|----|
| 1. Prestasi Belajar MIPA | 10 |
| a. Pengertian belajar | 10 |
| b. Pengertian Prestasi Belajar | 12 |
| c. Prestasi Belajar MIPA..... | 13 |
| d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar MIPA..... | 14 |
| e. Mengukur Prestasi Belajar MIPA | 14 |
| 2. Fasilitas Belajar..... | 15 |
| a. Pengertian fasilitas belajar | 15 |
| b. Peranan fasilitas belajar dalam pembelajaran | 16 |
| c. Fasilitas belajar di rumah | 16 |
| d. Indikator untuk mengukur fasilitas belajar di rumah | 18 |
| 3. Tinjauan tentang Motivasi Belajar | 19 |
| a. Pengertian Motivasi belajar | 19 |
| b. Ciri-ciri Motivasi Belajar..... | 20 |
| c. Macam-macam Motivasi | 21 |
| d. Fungsi Motivasi | 22 |
| e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar | 23 |
| f. Indikator untuk Mengukur Motivasi Belajar | 23 |
| 4. Kedisiplinan Belajar | |
| a. Pengertian Disiplin Belajar | 25 |
| b. Peranan Disiplin | 26 |

| | |
|---|----|
| c. Faktor yang mempengaruhi disiplin | 27 |
| d. Indikator untuk mengukur disiplin | 29 |
| B. Kajian Hasil-hasil Penelitian Yang Relevan | 30 |
| C. Kerangka Berfikir | 34 |
| D. Paradigma Hubungan Antar Variabel | 37 |
| E. Hipotesis Penelitian..... | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 39 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 39 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 40 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 40 |
| D. Definisi Operasional Variabel..... | 41 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 42 |
| F. Analisis Data | 46 |
| 1. Hasil Ujicoba Instrumen | 46 |
| 2. Teknik Analisis Data | 56 |
| BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN | 65 |
| A. Deskripsi Lokasi/Tempat Penelitian | 65 |
| B. Deskripsi Variabel Penelitian..... | 67 |
| C. Analisis Pengujian Hipotesis | 75 |
| 1. Uji Asumsi Klasik..... | 75 |
| a. Uji Normalitas | 75 |
| b. Uji Linieritas | 76 |
| c. Uji Multikolinieritas | 79 |
| 2. Pengujian Hipotesis | 80 |

| | |
|--|-----|
| a. Hipotesis Pertama..... | 81 |
| b. Hipotesis Kedua | 87 |
| c. Hipotesis Ketiga | 88 |
| d. Hipotesis Keempat..... | 89 |
| 3. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif | 89 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 91 |
| BAB V. KESIMPULAN | |
| A. Kesimpulan | 98 |
| B. Implikasi | 99 |
| C. Saran | 99 |
| DAFTAR PUSTAKA | 101 |
| LAMPIRAN | 106 |