

**PENGARUH PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK BERMUATAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS IV
DI SD SE-GUGUS KI HAJAR DEWANTARA
MERTOYUDAN MAGELANG**

SKRIPSI



INTAN SUMUNAR

2015015012

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA**

2019

**PENGARUH PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK BERMUATAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS IV
DI SD SE-GUGUS KI HAJAR DEWANTARA
MERTOYUDAN MAGELANG**

SKRIPSI



INTAN SUMUNAR

2015015012

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Sumunar

NIM : 2015015012

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi :

“Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Bermuatan Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV di SD Se-Gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan, Magelang”

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Semua kutipan dan bahan rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan tata tertib akademik UST. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 13 Agustus 2019

Peneliti



Intan Sumunar

NIM : 2015015012

HALAMAN PENGAJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK BERMUATAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS IV
DI SD SE-GUGUS KI HAJAR DEWANTARA
MERTOYUDAN MAGELANG**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



INTAN SUMUNAR

2015015012

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENGARUH PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK BERMUATAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS IV
DI SD SE-GUGUS KI HAJAR DEWANTARA
MERTOYUDAN, MAGELANG



Telah Disetujui untuk Dipertahankan
Di Hadapan Tim Penguji
pada tanggal 12 bulan 2 tahun 2019

UST

Pembimbing I

Heri Maria Zulfiati, M.Pd.
NIDN. 0518077203

Pembimbing II

Dwi Wijayanti, M.Pd.
NIDN. 0511068901



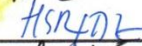

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

PENGARUH PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK BERMUATAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS IV
DI SD SE-GUGUS KI HAJAR DEWANTARA
MERTOYUDAN MAGELANG

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji dan Diterima
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hari : Jum'at
Tanggal : 4 Oktober 2019

Susunan Tim Penguji

- | | | | |
|---------------|---|---------------------------|---|
| 1. Ketua | : | Kristi Wardani, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : | Nadziroh, M.Pd |  |
| 3. Penguji 1 | : | Heri Maria Zulfiati, M.PD |  |
| 4. Penguji 2 | : | Dwi Wijayanti, M.Pd |  |

Mengesahkan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
Dekan,



Nanang Bagus Subekti, S.Pd., M.Ed.
NIDN. 0508067702

MOTTO

“Lawan Sastra Ngesti Mulya (Dengan ilmu pengetahuan/budaya meraih mencitacitakan kebahagiaan dan kesejahteraan)”.

(Ki Hadjar Dewantara)

“Lakukan yang terbaik,yakin, dan iringi dengan doa”.

(Peneliti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Eko Suyanto dan Ibu Sri Lestari serta kakakku Adi Suprayogi yang senantiasa mendorong dan mendukung dengan doa yang membangkitkan semangat dan memotivasiku dalam penulisan skripsi ini.
2. Almamaterku Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

ABSTRAK

Intan Sumunar. 2015015012.*Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Bermuatan Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Di SD Se-Gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan Magelang.* Skripsi Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini secara deskriptif bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik bermuatan Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV. Secara komparatif untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar tematik bermuatan Ilmu Pengetahuan Sosial antara kelas yang diberikan perlakuan dengan pendekatan *konstruktivisme* dan kelas dengan perlakuan pendekatan *inquiry* pada siswa kelas IV SD se-gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan Magelang. Hipotesis pada penelitian ini yaitu terdapat perbedaan hasil belajar tematik yang diberikan pendekatan *konstruktivisme* dengan pendekatan *inquiry* pada siswa kelas IV SD se-gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan Magelang.

Penelitian ini dilaksanakan di SD se-gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan Magelang dengan populasi seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah 188 siswa. Sampel diambil secara acak dengan teknik *simple random sampling* sehingga diperoleh sampel sebanyak 110 siswa yang terdiri dari dua kelas eksperimen berjumlah 55 siswa dan dua kelas kontrol berjumlah 55 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Validitas butir soal tes diuji dengan korelasi *product moment*, dari 30 butir soal diperoleh 25 butir soal valid dan 5 butir soal tidak valid. Reabilitas instrumen dihitung menggunakan rumus KR-20, diperoleh $r_{11} = 0,763$. Teknik analisis data menggunakan uji Z, uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas sebaran dan uji homogenitas varians.

Hasil penelitian secara deskriptif menunjukkan bahwa kecenderungan hasil belajar tematik bermuatan Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV SD se-gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan Magelang pada kelas yang diajar menggunakan pendekatan *konstruktivisme* berkecenderungan tinggi sedangkan pada kelas yang diajar menggunakan teknik pendekatan *inquiry* berkecenderungan sedang. Secara komparatif ada perbedaan yang sangat signifikan hasil belajar tematik bermuatan Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV SD se-gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan Magelang antara pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan pendekatan *Inquiry*. Hasil uji Z diperoleh $Z_{hitung} = 1,8583$ dan $Z_{tabel} = 1,645$ atau $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Rerata hasil belajar dengan pendekatan konstruktivisme lebih tinggi dibandingkan rerata pendekatan *inquiry*. Berarti ada pengaruh pendekatan pembelajaran *konstruktivisme* terhadap hasil belajar tematik peserta didik kelas IV SD se-gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan Magelang.

Kata kunci : *pendekatan konstruktivisme, pendekatan inquiry, hasil belajar tematik bermuatan ilmu pengetahuan sosial*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Bermuatan Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Di SD Se-Gugus Ki Hajar Dewantara Mertoyudan Magelang”.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

Banyak pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih.

1. Drs. H. Pardimin, M.Pd.,Ph.D., Rektor Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu.
2. Nanang Bagus Subekti, S.Pd.,M.Ed., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
3. Dra. C. Indah Nartani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan motivasi yang bermanfaat.
4. Heri Maria Zulfiati, S.Pd.,M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Dwi Wijayanti, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Retno Utaminingsih, M.Pd.Si., Dosen Wali Kelas A yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menulis skripsi ini.

7. Dosen – dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Staf serta karyawan di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
9. Ibu Siti Wasiyatun, S.Pd.MM.Pd., Kepala SD N Kalinegoro 3, Magelang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
10. Ibu Ida Prihwati, S.Pd., Kepala SD N Kalinegoro 5, Magelang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
11. Bapak/ Ibu guru SD N Kalinegoro 3 dan SD N Kalinegoro 5 yang telah memberikan banyak bantuan selama melaksanakan penelitian.
12. Semua siswa kelas IV SD N Kalinegoro 3 dan SD N Kalinegoro 5 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
13. Sahabatku Lissa Nur Anisah dan Muhammad Suwindra yang telah menghibur, memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-temanku kelas PGSD A angkatan tahun 2015 yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat-sahabatku tercinta yang telah memberikan kegembiraan dan mewarnai setiap hariku.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Hasil skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya institusi pendidikan dan masyarakat pada umumnya. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 13 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Pendekatan Konstrutivisme	11
2. Pendekatan <i>Inquiry</i>	15
3. Hasil Belajar	19
4. Pembelajaran Tematik	21
5. Ilmu Pengetahuan Sosial	35
6. Materi Kegiatan Ekonomi	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan	61
C. Kerangka Pikir	63

D. Pengajuan Hipotesis	66
BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Tempat dan Waktu Penelitian	67
B. Jenis Penelitian	67
C. Variabel Penelitian	68
D. Desain Penelitian	69
E. Populasi dan Sampel	70
F. Teknik Pengumpulan Data	71
G. Instrumen Penelitian	72
H. Uji Coba Instrumen	74
I. Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian	80
1. Deskripsi Data	80
2. Uji Prasyarat Analisis	86
a. Uji Normalitas Sebaran	86
b. Uji Homogenitas varian	87
3. Hasil Uji Analisis Data	88
B. Pembahasan Hasil Penelitian	89
1. Secara Deskriptif	89
2. Secara Komparatif	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	94
A. Simpulan	94
B. Implikasi	95
C. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil observasi di SD Se- gugus Ki Hajar Dewantara	3
Tabel 1.2 Hasil SD yang masuk dalam kriteria penelitian	3
Tabel 1.3 Nilai rata-rata UAS SD Se-gugus Ki Hajar Dewantara	4
Tabel 2.1 Sintaks pendekatan pembelajaran Konstruktivisme	13
Tabel 2.2 Sintaks pendekatan pembelajaran <i>inquiry</i>	16
Tabel 2.3 Bagian-bagian pekerjaan dan tugas dalam dunia produksi	53
Tabel 3.1 Waktu penelitian	67
Tabel 3.2 Desain penelitian Quasi Eksperimen	69
Tabel 3.3 Data populasi Se-gugus Ki Hajar Dewantara	70
Tabel 3.4 Sampel penelitian kelas eksperimen dan kontrol	71
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen tes	75
Tabel 3.6 Interpretasi nilai r	76
Tabel 3.7 Kurva norma ideal	77
Tabel 4.1 Nilai rata-rata dan standar deviasi pada pretest	80
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi data hasil belajar tematik kelas eksperimen	82
Tabel 4.3 Kriteria kurva normal kelas eksperimen	83
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi data hasil belajar tematik kelas kontrol	84
Tabel 4.5 Kriteria kurva normal kelas kontrol	85
Tabel 4.6 Rangkuman hasil uji normalitas	86
Tabel 4.7 Rangkuman hasil uji homogenitas	87
Tabel 4.8 Rangkuman hasil uji-Z	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh mata pencaharian masyarakat daerah pantai	38
Gambar 2.2 Contoh mata pencaharian masyarakat dataran rendah	40
Gambar 2.3 Contoh mata pencaharian masyarakat dataran tinggi	43
Gambar 2.4 Contoh masyarakat kota	45
Gambar 2.5 Contoh kegiatan industri	52
Gambar 2.6 Contoh kegiatan ekonomi bidang pertanian	55
Gambar 2.7 Bagan kerangka pikir	66
Gambar 3.1 Bagan hubungan antar variabel penelitian	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 2 Soal Pretest, Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	225
Lampiran 3 Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	242
Lampiran 4 Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	247
Lampiran 5 Uji validitas, Reabilitas Instrumen	250
Lampiran 6 Standar Deviasi.....	257
Lampiran 7 Uji Normalitas Sebaran	263
Lampiran 8 Uji Homogenitas Varians	267
Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis	269
Lampiran 10 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	273
Lampiran 11 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	278
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	283
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	286
Lampiran 14 Surat Keputusan Tugas akhir Skripsi	289
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	293
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	296