

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MELAPORKAN HASIL
PENGAMATAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
TALKING STICK PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI SAMPANGAN
YOGYAKARTA**

SKRIPSI



**ERI KURNIAWATI
2016015395**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA
2020**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MELAPORKAN HASIL
PENGAMATAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
TALKING STICK PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI SAMPANGAN
YOGYAKARTA**

SKRIPSI



**ERI KURNIAWATI
2016015395**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Eri Kurniawati

NIM : 2016015395

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : "Peningkatan Keterampilan Melaporkan Hasil

Skripsi Pengamatan Dengan Menggunakan Metode *Talking*

Stick Pada Siswa Kelas II SD Negeri Sampangan

Yogyakarta"

dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Semua kutipan dan bahan rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib akademik di UST. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Peneliti



Eri Kurniawati

**HALAMAN PENGAJUAN
SKRIPSI**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MELAPORKAN HASIL
PENGAMATAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
TALKING STICK PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI SAMPANGAN
YOGYAKARTA**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta Untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



ERI KURNIAWATI

2016015395

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MELAPORKAN HASIL
PENGAMATAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
TALKING STICK PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI SAMPANGAN
YOGYAKARTA**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan
di Hadapan Tim Penguji
pada tanggal 16. bulan Maret tahun 2020



Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. C. Indah Nartani, M.Pd.
NIP:19570617 198403 2 003

Akbar Al Masjid, M.Pd.
NIY:9015414

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MELAPORKAN HASIL
PENGAMATAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
TALKING STICK PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI SAMPANGAN
YOGYAKARTA**

Telah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji dan Diterima untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hari : Jum'at
Tanggal : 24 April 2020

Susunan Tim Penguji

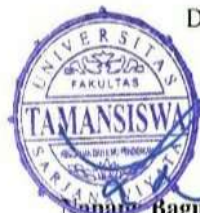
Ketua : Siti Anafiah, M.Pd.
Sekretaris : Biya Ebi Praheto, M.Pd.
Penguji I : Dra. C. Indah Nartani, M.Pd.
Penguji II : Akbar Al Masjid, M.Pd.



Mengesahkan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

Dekan,




Bagus Subekti, M.Ed.
NIY/NIDN.7700207/0508067702

MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut
untuk kebaikan dirinya sendiri”
(QS. Al-Ankabut:6)

“Ing Ngarsa Sung Tuladha”
(di depan memberi contoh)
“Ing Madya Mangun Karsa”
(berada ditengah membangun semangat)
“Tut Wuri Handayani”
(mengikuti dari belakang dan memberi contoh)
(Ki Hajar Dewantara)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada-Nya, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orangtuaku tersayang Bapak Mulyono dan Ibu Paiyem yang senantiasa memberikan dorongan dan mendukung dengan doa yang membangkitkan semangat dan motivasiku dalam penulisan ini.
2. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

ABSTRAK

Eri Kurniawati. 2016015395, Peningkatan Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan dengan Menggunakan Metode *Talking Stick* pada Siswa Kelas II SD Negeri Sampangan Yogyakarta. Skripsi Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, 2020.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan melaporkan hasil pengamatan dengan menggunakan Metode *Talking Stick* kelas II SD Negeri Sampangan Yogyakarta. Hipotesis tindakan yaitu metode *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan melaporkan hasil pengamatan.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri Sampangan Yogyakarta, yang berjumlah siswanya adalah 27 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah keterampilan melaporkan hasil pengamatan dengan menggunakan metode *Talking Stick*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Hasil observasi dianalisis dengan menentukan persentase pencapaian indikator keterampilan melaporkan hasil pengamatan. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diterapkannya metode *Talking Stick* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dari pratindakan ke siklus I dan siklus II. Rata-rata nilai keterampilan melaporkan hasil pengamatan siswa pada siklus I 68,95 dan meningkat pada siklus II menjadi 76,57. Siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 18 siswa dengan persentase 66,67% dan pada siklus II siswa tuntas sebanyak 22 siswa persentase menjadi 81,48%. Berdasarkan penelitian ini, keterampilan melaporkan hasil pengamatan siswa meningkat dengan menggunakan metode *Talking Stick*

Kata kunci: peningkatan keterampilan melaporkan hasil pengamatan, metode *Talking Stick*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan Dengan Menggunakan Metode *Talking Stick* pada Siswa Kelas II SD Negeri Sampangan Yogyakarta”. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

Banyak pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Drs. H. Pardimin, M.Pd., Ph.D, Rektor Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh jenjang S1 di UST.
2. Nanang Bagus Subekti, M.Ed, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dra. C. Indah Nartani, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini serta telah memberikan pelayanan demi kelangsungan pelaksanaan skripsi.

4. Akbar Al Masjid, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Nelly Rhosyida, M.Pd, selaku dosen wali PGSD I 2016 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen PGSD UST yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada mahasiswa.
7. Seluruh staf dan karyawan/ karyawan PGSD UST yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan demi kepentingan mahasiswa.
8. Kepala SD Negeri Sampangan, Rubiyanta, S.Pd., yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Cita Salvatina, S.Pd., wali kelas II dan siswa kelas II SD Negeri Sampangan, yang telah membantu peneliti mendapatkan data penelitian.
10. Kakakku tercinta Freanika Nadian Shinta, adikku tercinta Lisa Tri Utami, kakek dan nenekku tercinta yang telah memberikan doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman angkatan 2016 kelas I, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
12. Sahabatku tercinta Ulfa Maisyaroh, Dinda Anggita Sari yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu demi satu, yang dengan caranya masing-masing telah berkontribusi dalam penelitian hingga penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan pengetahuan dan bermanfaat bagi para pembaca serta memberikan sumbangan dalam perkembangan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
SURAT PERNYATAAN.....	li
HALAMAN PENGUJIAN.....	Iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	V
MOTTO.....	Vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	Vii
ABSTRAK.....	Viii
KATA PENGANTAR.....	Ix
DAFTAR ISI.....	Xii
DAFTAR TABEL.....	Xiv
DAFTAR GAMBAR.....	Xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	Xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Fokus Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESISI TINDAKAN.....	8
A. Landasan Teori.....	8
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	12
2. Keterampilan Berbicara	14
a. Hakikat Berbicara	14
b. Pengertian Keterampilan Berbicara	15
c. Tujuan Berbicara	15
d. Faktor –Faktor Penunjang Kefektifan Berbicara	17
e. Jenis Berbicara	19
f. Aspek Penilaian Berbicara	20
3. Model Pembelajaran Kooperatif	27
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	27
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	28
c. Tipe – Tipe Pembelajaran Kooperatif	30
4. Metode Talking Stick	31
a. Metode Pembelajaran	31
b. Model Pembelajaran Talking stick	31
c. Penerapan Model Talking Stick	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Pikir	37
D. Hipotesis Tindakan	40

BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Setting Penelitian	41
B. Prosedur Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Instrumen Penelitian	50
F. Uji Coba Instrumen	57
G. Teknik Analisis Data	58
H. Indikator Keberhasilan Tindakan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian.....	62
1. Deskripsi Data.....	62
2. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	63
3. Perbandingan Hasil Tindakan Prasiklus	88
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI SARAN.....	103
A. Simpulan.....	103
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Instrumen Penilaian Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	22
Tabel 2.2	: Rubrik Penilaian Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	23
Tabel 3.1	: Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 3.4	: Instrumen Obsevasi Aktivitas Siswa.....	56
Tabel 3.5	: Kategori Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	59
Tabel 3.6	: Kriteria Persentase penilaian Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	61
Tabel 4.1	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	72
Tabel 4.2	: Nilai Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan Siklus I	74
Tabel 4.3	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	83
Tabel 4.4	: Nilai Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan Siklus II	86
Tabel 4.5	: Rangkuman Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II	88
Tabel 4.6	: Rekapitulasi Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	90
Tabel 4.7	: Kenaikan Rata – Rata Nilai Siswa	91
Tabel 4.8	: Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	96
Tabel 4.9	: Peningkatan Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan Siklus I dan Siklus II	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	:	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 4.1	:	Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	73
Gambar 4.2	:	Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	85
Gambar 4.3	:	Grafik Kenaikan Rata – Rata Nilai Ketuntasan	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	109
Lampiran 1.2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	127
Lampiran 2.1	: Daftar Nama Siswa Kelas II SD Negeri Sampangan	146
Lampiran 2.2	Nilai Kemampuan Awal Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	147
Lampiran 2.3	: Lembar Penilaian Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	148
Lampiran 2.4	: Hasil Nilai Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan Siklus I	149
Lampiran 2.5	: Lembar Penilaian Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	150
Lampiran 2.6	: Hasil Nilai Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan Siklus II	151
Lampiran 2.7	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	152
Lampiran 2.8	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	153
Lampiran 2.9	: Rekapitulasi Perbandingan Keterampilan Melaporkan Hasil Pengamatan	154
Lampiran 2.10	: Hasil Kerja Siklus I	155
Lampiran 2.11	: Hasil Kerja Siklus II	157
Lampiran 3.1	: Surat Keputusan Penugasan Pembimbing Tugas	159
Lampiran 3.2	: Surat Permohonan Izin Penelitian	161
Lampiran 3.3	: Surat Balasan dari Sekolah	162
Lampiran 4	: Dokumentasi	164