

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
PLAYEN DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
*DIVISION (STAD)***

SKRIPSI



SARI ARDHYATI

2013004092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
2020**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
PLAYEN DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
*DIVISION (STAD)***

SKRIPSI



SARI ARDHYATI

2013004092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
2020**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sari Ardhyati
NIM : 2013 004 092
Prodi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas VIIA SMP Muhammadiyah Playen Dengan
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team
Achievement Division (STAD)*

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Semua kutipan dan bahan rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan Skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib akademik di UST.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksa.



**HALAMAN PENGAJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
PLAYEN DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
*DIVISION (STAD)***

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



**Sari Ardhyati
2013004092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA
YOGYAKARTA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN
Skripsi

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
PLAYEN DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
*DIVISION (STAD)***



Telah Disetujui untuk Dipertahankan
di Hadapan Tim Penguji
Pada Tanggal 13 Bulan Juli Tahun 2020

Pembimbing I

Dra. Hj Esti Harini, M. Si
NIDN. 0506056401

Pembimbing II

Istiqomah, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0525128202

HALAMAN PENGESAHAN
Skripsi

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII A SMP MUHAMMADIYAH
PLAYEN DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
*DIVISION (STAD)***

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji dan Diterima
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Hari : Senin
Tanggal : 13 Juli 2020

Tim Penguji :

Ketua	: Dr. Dafid Slamet Setiana, M.Pd.	(..... )
Sekretaris	: Irham Taufiq, S.Si., M.Sc.	(..... )
Penguji I	: Dra. Hj Esti Harini, M. Si.	(..... )
Penguji II	: Istiqomah, S.Si., M.Sc.	(..... )

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta



Dekan


Nanang Bagus Subekti, S.Pd., M.Ed
NIDN. 0508067702

MOTTO

Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkuat kemauan
serta memperhalus perasaan

(Tan Malaka)

Jangan jadikan pendidikan sebagai alat untuk mendapatkan harta, demi
memperoleh uang untuk memperkaya dirimu. Belajarlah supaya tidak menjadi
orang bodoh dan dibodohi oleh orang.

(Ulilamrir Rahman)

Ing Ngarsa Sung Tulada, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani
(di depan memberi contoh, di tengah memberi semangat, di belakang memberi
dorongan)

(Ki Hadjar Dewantara)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada-Nya, skripsi ini
saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku : Bapak Mardiyono dan
Ibu Wasikem, Kakak dan adikku, beserta
seluruh keluarga yang telah memberikan kasih
sayang, doa, dan dukungan.
2. Almamater Universitas Sarjanawiyata
Tamansiswa.

ABSTRAK

Sari Ardhyati. *Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah Playen Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD).* Skripsi Jurusan/Progran Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan proses pembelajaran menggunakan model *STAD* agar dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah Playen.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah Playen, yang jumlah siswanya adalah 22 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah keaktifan dan hasil belajar matematika siswa yang didapat dari proses pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah Playen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, teknik tes, dan teknik dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menghitung rata-rata kelas sedangkan untuk keaktifan dilakukan dengan menghitung persentase tiap indikator.

Proses pembelajaran menggunakan model *STAD* pada awal pembelajaran guru menyampaikan materi dengan metode ceramah, kemudian siswa berkelompok sesuai dengan kelompoknya untuk berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya. Pada akhir pembelajaran seluruh siswa diberikan kuis yang dikerjakan secara individu. Nilai kuis dibandingkan dengan nilai sebelumnya untuk memperoleh peningkatan skor. Peningkatan skor tiap anggota dijumlahkan untuk mendapatkan skor tim, dan tim yang mencapai kriteria tertentu mendapatkan penghargaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkannya model pembelajaran *STAD* pada pembelajaran matematika, keaktifan dan hasil belajar matematika siswa meningkat dari pratindakan ke siklus I dan siklus II. Rata-rata persentase pencapaian indikator keaktifan pada pra siklus adalah 47,7% kemudian pada siklus I adalah 58,8% dan meningkat menjadi 78,4% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar matematika siswa dilihat dari peningkatan rata-rata nilai dan persentase ketuntasan belajar siswa. Rata-rata nilai kemampuan awal 66,63 menjadi 70,95 pada siklus I dan meningkat menjadi 77,77 pada siklus II. Pada pratindakan dan siklus I, siswa yang mencapai KKM sebanyak 86,36% atau 19 dari 22 siswa meningkat menjadi 100% atau 22 dari 22 siswa pada siklus II. Disarankan agar dalam pembelajaran matematika lebih meningkatkan model *STAD* pada materi lain sebagai alternatif agar keaktifan dan hasil belajar matematika siswa meningkat.

Kata Kunci : Keaktifan, Hasil Belajar Matematika, *Student Team Achievement Division (STAD)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIA SMP Muhammadiyah Playen Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*”.

Penyusunan skripsi ini dibuat sebagai tugas akhir guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Tahun akademik 2020.

Terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama serta bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segenap kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Pardimin, M.Pd., Ph.D. Rektor Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
2. Bapak Nanang Bagus Subekti, S.Pd., M.Ed. Dekan FKIP UST.
3. Ibu Istiqomah, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dra. Hj Esti Harini, M. Si., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Istiqomah, S.Si., M.Sc., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

6. Ibu Lusiana Pangastuti,S.Pd, Guru Matematika Kelas VII A SMP Muhammadiyah Playen yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teman-teman angkatan 2013 dan 2016, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Landasan Teori	7
1. Hakikat Belajar	7
2. Pembelajaran Kooperatif	12
3. <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	14
4. Keaktifan Siswa	18
5. Hasil Belajar	21

B. Kajian Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. <i>Setting</i> Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	26
B. Prosedur Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Teknik Observasi	31
2. Teknik wawancara	31
3. Teknik Tes	32
4. Teknik Dokumentasi	32
E. Instrumen Penelitian.....	32
1. Lembar Observasi.....	33
2. Pedoman Wawancara	34
3. Tes	34
4. Dokumentasi	36
F. Uji Coba Instrumen	36
1. Uji Validitas Item	36
2. Tingkat Kesukaran	37
3. Daya Beda	39
4. Uji Reliabilitas	42
G. Teknik Analisis Data	43
1. Analisis Data Observasi.....	44
2. Analisis Data Hasil Tes Belajar	45
H. Indikator Keberhasilan	45
1. Keaktifan Siswa	45

2. Hasil Belajar Matematika	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Pratindakan	47
2. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	50
a. Pelaksanaan Siklus I	50
b. Pelaksanaan Siklus II	59
3. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	69
B. Pembahasan	72
1. Proses Pembelajaran STAD	72
2. Keaktifan Belajar	74
3. Hasil Belajar Matematika	81
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	85
B. Implikasi	87
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	13
Tabel 2.2. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	14
Tabel 2.2. Kriteria Nilai Peningkatan	16
Tabel 2.3. Kriteria Penghargaan Kelompok	16
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	26
Tabel 3.2. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	33
Tabel 3.3. Pedoman Skor Lembar Observasi	34
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Tes Siklus I	35
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Tes Siklus II	35
Tabel 3.6. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	38
Tabel 3.7. Klasifikasi Daya Pembeda	40
Tabel 3.8. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Siklus I	41
Tabel 3.9. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Siklus II.....	41
Tabel 3.10. Reliabilitas Robert L.Ebel (1978)	43
Tabel 3.11. Kualifikasi Keaktifan	44
Tabel 4.1. Kegiatan Pratindakan	47
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	49
Tabel 4.3. Peningkatan Skor Kuis I dan Penghargaan Kelompok	55
Tabel 4.4. Hasil Observasi Siswa Siklus I	58
Tabel 4.5. Peningkatan Skor Kuis II.....	63

Tabel 4.6. Peningkatan Skor Kuis III	66
Tabel 4.7. Hasil Observasi Siswa Siklus II	68
Tabel 4.8. Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Prasiklus dan Siklus I	70
Tabel 4.9. Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Siklus I dan Siklus II	70
Tabel 4.10. Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	72
Tabel 4.11. Rata-rata Persentase Keaktifan Belajar Siklus I	74
Tabel 4.12. Rata-rata Persentase Keaktifan Belajar Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Model Penelitian Kemmis & Mc Taggart	27
Gambar 4.1. Grafik Persentase Keaktifan Belajar Matematika	76
Gambar 4.2. Diagram Nilai Hasil Belajar Matematika SIswa	81
Gambar 4.3. Diagram Hasil Belajar Matematika Siswa	83
Gambar 4.4. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	91
Lampiran 2	
Bahan Ajar I/Siklus I	104
Lembar Kerja Siswa (LKS) I	107
Lampiran 3	
Bahan Ajar II/Siklus I	108
Lembar Kerja Siswa (LKS) II	110
Lampiran 4	
Bahan Ajar I/Siklus II	111
Lembar Kerja Siswa (LKS) III	113
Lampiran 5	
Bahan Ajar II/Siklus II	114
Lembar Kerja Siswa (LKS) IV	115
Lampiran 6	
Lembar Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Prasiklus	117
Lampiran 7	
Lembar Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	118
Persentase Keaktifan Siswa Siklus I	120

Lampiran 8	
Lembar Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Siklus II.....	121
Persentase Keaktifan Siswa Siklus II	123
Lampiran 9	
Pedoman Wawancara Guru.....	124
Hasil Wawancara Guru	125
Lampiran 10	
Pedoman Wawancara Siswa	127
Hasil Wawancara Siswa.....	128
Lampiran 11	
Test I	130
Pedoman Penskoran Test Siklus I.....	131
Lampiran 12	
Test II	132
Pedoman Penskoran Test Siklus II.....	133
Lampiran 13	
Daftar Nilai Tes Siklus I dan Siklus II.....	135
Lampiran 14	
Daftar Pembagian Kelompok Belajar Siswa.....	136
Lampiran 15	
Kuis I	137
Kuis II	138
Kuis III	139

Kuis IV	140
Lampiran 16	
Pedoman Penskoran Kuis	141
Lampiran 17	
Hasil Nilai Tes Siswa dan Persentase Ketuntasan Individu.....	144
Lampiran 18	
Lembar Skor Kuis dan Poin Kemajuan Individu	145
Lampiran 19	
Lembar Rangkuman Tim	147
Lampiran 20	
Validitas Item Tes Siklus I.....	150
Lampiran 21	
Validitas Item Tes Siklus II	152
Lampiran 22	
Perhitungan Validitas Item Soal Siklus I	154
Lampiran 23	
Perhitungan Validitas Item Soal Siklus II.....	158
Lampiran 24	
Perhitungan Tingkat Kesukaran Item Siklus I	161
Perhitungan Tingkat Kesukaran Siklus I	162
Lampiran 25	
Perhitungan Tingkat Kesukaran Item Siklus II.....	163
Perhitungan Tingkat Kesukaran Siklus II	164

Lampiran 26

Uji Reliabilitas Item Soal Siklus I.....	165
--	-----

Perhitungan Uji Reliabilitas Item Siklus I	166
--	-----

Lampiran 27

Uji Reliabilitas Item Siklus II	167
---------------------------------------	-----

Perhitungan Uji Reliabilitas Item Siklus II	168
---	-----

Lampiran 28

Perhitungan Daya Beda Siklus I	169
--------------------------------------	-----

Perhitungan Daya Beda Siklus I	170
--------------------------------------	-----

Lampiran 29

Perhitungan Daya Beda Siklus II	172
---------------------------------------	-----

Perhitungan Daya Beda Siklus II	173
---------------------------------------	-----